

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2018/2019 – Português - Ensino Profissional

Áreas de Competências [Perfil do aluno]	Descritores do perfil dos alunos	Conhecimentos / Capacidades / Atitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens e textos ▪ Informação e comunicação ▪ Raciocínio e resolução de problemas ▪ Pensamento crítico e criativo ▪ Saber científico, técnico e tecnológico ▪ Sensibilidade estética e artística ▪ Relacionamento interpessoal ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia ▪ Bem-estar, saúde e ambiente ▪ Consciência e domínio do corpo 	Comunicador Conhecedor Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Respeitador da diferença do outro Participativo Colaborador Questionador Leitor Investigador Responsável Autónomo Criativo Crítico Analítico Cuidador de si e dos outros	[Domínios de referência / Descritores de desempenho]
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralidade (Compreensão e Expressão) <ul style="list-style-type: none"> . Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. . Utilização de uma expressão oral fluente, correta, adequada a diferentes situações de comunicação. . Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. . Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. . Produzir textos orais com correção e pertinência. . Avaliar, individualmente e/ou em grupo, discursos orais produzidos. ▪ Leitura <ul style="list-style-type: none"> . Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade, de diferentes géneros e produzidos com diferentes finalidades. . Interpretar textos, através da apropriação de instrumentos de análise linguística e estético-literária. . Integrar produções literárias na História e na cultura nacional. . Realizar leitura crítica e autónoma. . Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. ▪ Educação Literária <ul style="list-style-type: none"> . Ler e interpretar textos literários de diferentes géneros e pertencentes a diferentes autores e épocas da História da Literatura Portuguesa. . Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. . Comparar textos em função de temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. . Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. ▪ Expressão Escrita <ul style="list-style-type: none"> . Produzir/redigir textos de diferentes géneros e com finalidades diversas, com domínio dos requisitos linguísticos e das regras da textualidade (correção linguística, adequação discursiva, coesão, coerência, progressão). . Planificar a escrita de textos. . Utilizar mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito. ▪ Gramática <ul style="list-style-type: none"> . Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. . Reflexão linguística a partir de situações de uso e conhecimento explícitos das regras gramaticais. . Reconhecer a forma como se constrói a textualidade. . Identificar aspetos da dimensão pragmática do discurso.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competências Transversais: . Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio. . Apropriação /utilização de métodos e técnicas de trabalho e de aprendizagem e informação (processos de pesquisa, registo, tratamento e organização de informação) para consecução dos objetivos traçados. . Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. . Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa. . Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. <p style="text-align: center;">.....</p> <p>Obs.: As competências a desenvolver e a adquirir pelos alunos em cada um dos domínios são as que constam nos documentos de Orientação Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagens Essenciais [AE] - 10º Ano - Metas Curriculares - 11º Ano - Perfil do aluno
--	--	--

Valores		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade e empenhamento cívico [Assiduidade/pontualidade/empenho/cumprimento de tarefas e deveres, respeito por si e pelos outros, pelo espaço e meio envolvente] ▪ Excelência e exigência [Rigor, superação, perseverança, pensamento crítico e criativo, querer aprender mais] ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia [Aquisição de novas competências, estabelecimento de objetivos, concretização de projetos, organização] ▪ Relacionamento interpessoal [Cidadania, cooperação, solidariedade, respeito pelas normas de comportamento ético-social]
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade e integridade ▪ Excelência e exigência ▪ Curiosidade, reflexão e inovação ▪ Cidadania e participação ▪ Liberdade 		

Avaliação		
Domínios	Instrumentos de Avaliação	%
Escrita	Testes de Avaliação Escrita [Leitura, Escrita, Educação Literária e Gramática] Fichas de trabalho Questão aula Outros trabalhos escritos	50%
Oralidade	Testes de compreensão oral. Registos de produção oral programada/orientada. Registos de intervenções na aula, em situação de interação oral [pertinência, adequação e qualidade da participação]. Projeto de leitura	Produção oral formal - 10% Interação Oral - 10% Total - 20%
Valores	Registos e grelhas de observação direta de atitudes e valores	30%

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade do aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2018/2019 – Inglês – Cursos Profissionais

Áreas de Competências [Perfil do aluno]	Descritores do perfil dos alunos	Conhecimentos / Capacidades / Atitudes
[Domínios de referência / Descritores de desempenho]		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens e textos ▪ Informação e comunicação ▪ Raciocínio e resolução de problemas ▪ Pensamento crítico e criativo ▪ Saber científico, técnico e tecnológico ▪ Sensibilidade estética e artística ▪ Relacionamento interpessoal ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia ▪ Bem-estar, saúde e ambiente ▪ Consciência e domínio do corpo 	Comunicador Conhecedor Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Respeitador da diferença do outro Participativo Colaborador Questionador Leitor Investigador Responsável Autónimo Criativo Crítico Analítico Cuidador de si e dos outros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão Oral Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. ▪ Interação Oral Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. ▪ Produção Oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. ▪ Compreensão Escrita Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas. ▪ Interação Escrita Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. ▪ Produção Escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. <p>.....</p> <p>Obs.: As competências a desenvolver e a adquirir pelos alunos em cada um dos domínios são as que constam nos documentos de Orientação Curricular: - Aprendizagens Essenciais [AE] - 10º Ano - Programas - 11º e 12º Anos - Perfil do aluno</p>

Valores		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade e empenhamento cívico [Assiduidade/pontualidade/empenho/cumprimento de tarefas e deveres, respeito por si e pelos outros, pelo espaço e meio envolvente] ▪ Excelência e exigência [Rigor, superação, perseverança, pensamento crítico e criativo, querer aprender mais] ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia [Aquisição de novas competências, estabelecimento de objetivos, concretização de projetos, organização] ▪ Relacionamento interpessoal [Cidadania, cooperação, solidariedade, respeito pelas normas de comportamento ético-social]
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade e integridade ▪ Excelência e exigência ▪ Curiosidade, reflexão e inovação ▪ Cidadania e participação ▪ Liberdade 		

Avaliação

Domínios	Instrumentos de Avaliação	%
Escrita	Testes de Avaliação Escrita [Leitura, Escrita e Gramática] Fichas de trabalho Outros trabalhos escritos	45%
Oralidade	Testes de compreensão oral. Registos de produção oral programada/orientada. Registos de intervenções na aula, em situação de interação oral [pertinência, adequação e qualidade da participação].	Programada 15% Não programada 10% Total - 25%
Valores	Registos e grelhas de observação direta de atitudes e valores Trabalho de projeto – Cidadania e Desenvolvimento (10.º ano)	30%

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: A componente de oralidade tem um peso de 25% no cálculo da classificação a atribuir em cada momento formal de avaliação.

Nota 3: No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo (com a devida ponderação), devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens.

Nota 4: Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade do aluno.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

NÍVEL DE ENSINO: SECUNDÁRIO PROFISSIONAL
PERFIL DO ALUNO

ÁREAS de COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)	DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%	
			FT	FG- FE
<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>- Analisa, interpreta e elabora textos científicos (nas modalidades oral e escrita) utilizando a linguagem científica com rigor ortográfico e sintático e símbolos associados a tecnologias, matemática e ciência.</p> <p>- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Transformar a informação em conhecimento.</p> <p>- Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas; toma decisões para resolver problemas; desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</p> <p>- Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; prever e avaliar o impacto das suas decisões; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem</p> <p>- Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão; manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, adequa a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</p> <p>- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o ambiente e</p>	<p>Domínio Conhecimentos/Capacidades</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Trabalhos de Grupo (casa/aula)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos pesquisa • Apresentações PowerPoint • Folhetos /Cartazes <p>Trabalhos Individuais (casa/aula)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos pesquisa • Apresentações PowerPoint • Folhetos /Cartazes <p>Participação ativa/Debate na aula</p>	<p>80%</p> <p>30%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>10%</p>	<p>70%</p> <p>20%</p>

<p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H-Consciência e domínio do corpo</p>	<p>a sociedade; manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalha e colabora para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma.</p> <p>- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possui; estabelece objetivo, traça planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>- Realiza atividades motoras, locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço da sala de aula e do laboratório.</p>	<p>Domínio Atitudes Grelha de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperação • Autonomia • Comportamento • Participação em atividades extracurriculares (projetos, concursos e outras) 	<p>10%</p>	<p>15%</p>
---	---	---	------------	------------

VALORES	DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%	
			FT	FG-FE
<p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p>	<p>– Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</p> <p>- Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor</p> <p>– Manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p> <p>- Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros...</p> <p>– Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.</p>	<p>Registo dos Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Liberdade • Excelência e exigência, • Curiosidade reflexão e inovação • Cidadania Integridade 	<p>10%</p>	<p>15%</p>

- *Relativamente aos instrumentos apresentados o Departamento decidiu que, para este ano letivo:
- A avaliação formativa realiza-se ao longo do ano letivo, operacionalizando os diferentes instrumentos de avaliação.
 - A avaliação diagnóstica será realizada sempre que necessário ao longo do ano letivo

A perspectiva globalizante da avaliação sumativa pressupõe que a classificação final de cada componente de formação deve abranger todo o trabalho desenvolvido pelo formando, considerando:
Responsabilidade: Trazer o material necessário; assiduidade e pontualidade; cumprimento das tarefas propostas em casa e na aula; **Respeito/ Solidariedade:** Respeito pelas normas de convivência e de trabalho; respeito pelos compromissos assumidos; colaboração no trabalho de grupo; **Interesse/Empenhamento:** Atenção/ concentração; persistência; rigor; intervenção pertinente;
Autonomia: Iniciativa; confiança em si próprio.

Notas:

Nota 1 - A ausência injustificada do aluno a qualquer momento de avaliação programado implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação. -----

Nota 2 - Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno. -----

**Técnico de Apoio Familiar e
Apoio à Comunidade**

 Data de Início: 13/09/2018
Data de Fim: 31/07/2021

Cursos Profissionais

Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

TURMA: 10.º L1

COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL

Critérios de Avaliação¹ (2018-2019)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		%
Critérios gerais	Conhecimentos, aptidões e atitudes	80
	Valores	20

	PERFIS DE APRENDIZAGENS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS	%
Conhecimentos, aptidões e atitudes	Investigação UFCD 7206, 7207 e 7208	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma criteriosa e seleciona informação, recorrendo a fontes, instrumentos e recursos diversificados, no respeito pela propriedade intelectual. - Compara, organiza/sistematiza, valida e utiliza a informação. - Domina, gradualmente, diferentes literacias (capacidades de leitura e escrita em diferentes suportes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de consulta e/ou fichas de trabalho (individuais, em pares ou em grupo) e/ou produções multimodais (individuais, em pares ou em grupo) e/ou relatórios de pesquisas e de atividades (individuais, em pares ou em grupo). 	80 (40)
	Conhecimento, análise e compreensão UFCD 7206, 7207 e 7208	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conhecimentos teóricos relativos a realidades, situações, necessidades e comportamentos. - Identifica, define e caracteriza conceitos/terminologias fundamentais. - Conhece serviços/respostas sociais, leis, regulamentos, políticas, entidades/instituições, sistemas/redes e âmbitos de intervenção. - Analisa e compreende dinâmicas de organização e funcionamento da sociedade, das instituições e dos indivíduos. - Caracteriza intervenções e respostas sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Processos de trabalho. - Intervenções (espontâneas, solicitadas e preparadas) e exposições orais (questões-aula). <p>(Grelha Individual de Participação e Registo Avaliativo de Processos e Produções).</p>	(25) (15)

<p>Produção de trabalhos UFCD 7206, 7207 e 7208</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza informação de fontes diversas, como <i>sites</i>, leis/regulamentos, documentos, imagens, apresentações, vídeos (documentários, filmes...) ou palestras/colóquios. - Elabora trabalhos em diferentes formatos. - Manifesta interesse/empenho e trabalha. 		
<p>Comunicação UFCD 7206, 7207 e 7208</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expõe de forma clara e com recurso a diferentes sistemas ou plataformas de produção/comunicação, nas modalidades oral, escrita e multimodal. 		
<p>Competências pessoais, sociais e profissionais UFCD 7206, 7207 e 7208</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convoca conhecimentos e experiências próprias e dos seus quotidianos. - Reconhece os enquadramentos e os âmbitos de intervenção do técnico de apoio familiar e de apoio à comunidade. - Explica princípios éticos/deontológicos, posturas, papéis, direitos e responsabilidades profissionais. - Conhece perfis e práticas profissionais. - Conhece e aplica estratégias e técnicas de comunicação e de intervenção em contextos sociais e públicos específicos. - Reconhece a diversidade e heterogeneidade de pessoas e contextos. - Autopromove a aquisição de competências ao nível do saber ser, saber estar e saber fazer. 		
<p>Participação e cooperação UFCD 7206, 7207 e 7208</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interage adequadamente e é produtivo em grupo. - Envolve-se em projetos de cidadania e desenvolvimento. 		

Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza os saberes e as técnicas. - Desenvolve uma consciência social, política, ética e deontológica, interessando-se e participando na resolução dos problemas que afetam as pessoas, as famílias e as comunidades, mobilizando, na sua análise/intervenção, os conhecimentos adquiridos. - Manifesta apreço pela sociedade democrática, pela cidadania e participação, pela dignidade humana, pela solidariedade e pela diversidade cultural. - Contribui para um ambiente favorecedor das aprendizagens e atua com espírito cooperativo. - Manifesta um sistema de valores que integra cumprimento de deveres, responsabilidade e integridade, curiosidade e reflexão, tolerância, respeito e empatia. - Atua em conformidade com os deveres de aluno (Regulamento Interno) e justifica a sua forma de estar e de agir dentro e fora da sala de aula. 	Observação sistemática e ficha individual de autoavaliação.	20
----------------	---	---	-----------

¹ Em conformidade com o Referencial de Competências-Chave (2006) e com os artigos 5.º, 6.º (alínea c) e 22.º da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto.

Observação: Em cada UFCD [Unidade de Formação de Curta Duração], os alunos/formandos apenas podem faltar, com justificação atendível, até 10% do total da carga horária, pelo que as faltas que excedam esta percentagem implicam a realização de trabalhos.

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno.

O Professor,

(Octávio V. Gonçalves)

Confirmado em: ___ / ___ / ___

O Diretor de Curso: _____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2018/2019

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

 DISCIPLINA: **Matemática**

NÍVEL DE ENSINO: SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO*	COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE APRENDIZAGEM	INSTRUMENTOS DE RECOLHA E INFORMAÇÃO**	%
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	A	– desenvolver a capacidade de usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real; – desenvolver a capacidade de seleccionar a Matemática relevante para cada problema da realidade; – desenvolver as capacidades de formular e resolver problemas, de comunicar, assim como a memória, o rigor, o espírito crítico e a criatividade; – promover o aprofundamento de uma cultura científica, técnica e humanística que constitua suporte cognitivo e metodológico tanto para a inserção plena na vida profissional como para o prosseguimento de estudos; – contribuir para uma atitude positiva face à Ciência; – promover a realização pessoal mediante o desenvolvimento de atitudes de autonomia e solidariedade; – criar capacidades de intervenção social pelo estudo e compreensão de problemas e situações da sociedade actual e bem assim pela discussão de sistemas e instâncias de decisão que influenciam a vida dos cidadãos, participando desse modo na formação para uma cidadania ativa e participativa.	– Testes de avaliação – Fichas de trabalho – Trabalhos Práticos – Relatórios	70%
	B			
	C			
	D			
	E			
	F			
	G			
	H			
	I			
	J			
VALORES	– Assiduidade, pontualidade, participação e interesse		Observação Direta	10%
	– Comportamento			10%
	Cidadania e Desenvolvimento – Curiosidade, reflexão e inovação – Envolvimento nas actividades do PAA – Cidadania – Responsabilidade e integridade – Liberdade			10%

*** Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

a) Linguagens e textos

b) Informação e comunicação

c) Raciocínio e resolução de problemas

d) Pensamento crítico e pensamento criativo

e) Relacionamento interpessoal

f) Desenvolvimento pessoal e autonomia

g) Bem-estar, saúde e ambiente

h) Sensibilidade estética e artística

i) Saber científico, técnico e tecnológico

j) Consciência e domínio do corpo

****** Cada docente poderá seleccionar os instrumentos de avaliação, podendo definir o número de provas de avaliação escrita, trabalhos, fichas e questões aula (individuais ou em grupo) a realizar, por período, dependendo das características da turma/Plano de Turma.

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada, implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: Qualquer fraude ou tentativa de fraude durante a realização de um instrumento de avaliação será, de imediato, punida com a sua anulação total ou parcial. A suspeita de fraude, que venha a verificar-se posteriormente à realização de um instrumento de avaliação, implica a sua anulação total ou parcial.

Cursos Profissionais

Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

**ÀREA DE INTEGRAÇÃO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
(2018/2019)**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		%
Critérios gerais	Conhecimentos, aptidões e atitudes	60
	Valores	40

	PERFIS DE APRENDIZAGENS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS	%
Conhecimentos, aptidões e atitudes	Investigação Todas as Unidades Modulares	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma criteriosa e seleciona informação, recorrendo a fontes, instrumentos e recursos diversificados, no respeito pela propriedade intelectual. - Compara, organiza/sistematiza, valida e utiliza a informação. - Domina, gradualmente, diferentes literacias (capacidades de leitura e escrita em diferentes suportes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produções multimodais (individuais, em pares ou em grupo) e/ou relatórios de pesquisas e de atividades (individuais, em pares ou em grupo). - Processos de trabalho. - Intervenções (espontâneas, solicitadas e preparadas) e exposições orais 	60 (40)
	Conhecimento, análise e compreensão Todas as Unidades Modulares	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conhecimentos teóricos relativos a realidades, situações, necessidades e comportamentos. - Identifica, elabora, analisa, classifica, avalia, rebate teses, argumentos por escrito e oralmente a partir da análise de informação em múltiplos contexto. - Apresenta atitudes de curiosidade, honestidade e rigor intelectuais (pesquisa e aprofunda conhecimentos, questiona, é exigente consigo próprio, aplica com rigor os diferentes conhecimentos da disciplina, respeita a propriedade intelectual). 	(10) (10) (Grelha Individual de Participação e Registo Avaliativo de Processos e Produções).	
	Produção de trabalhos Todas as Unidades Modulares	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza informação de fontes diversas, como <i>sites</i>, leis/regulamentos, documentos, imagens, apresentações, vídeos. (documentários, filmes...) ou palestras/colóquios. - Elabora trabalhos em diferentes formatos. - Manifesta interesse/empenho e trabalha. 		

Continua

Continuação

Comunicação Todas as Unidades Modulares	- Expõe de forma clara e com recurso a diferentes sistemas ou plataformas de produção/comunicação, nas modalidades oral, escrita e multimodal.		
Competências pessoais, sociais e profissionais Todas as Unidades Modulares	<ul style="list-style-type: none"> - Convoca conhecimentos e experiências próprias e dos seus quotidianos. - Reconhece os enquadramentos e os âmbitos de intervenção do técnico de apoio familiar e de apoio à comunidade. - Explica princípios éticos/deontológicos, posturas, papéis, direitos e responsabilidades profissionais. - Conhece perfis e práticas profissionais. - Conhece e aplica estratégias e técnicas de comunicação e de intervenção em contextos sociais e públicos específicos. - Reconhece a diversidade e heterogeneidade de pessoas e contextos. 		
Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza os saberes e as técnicas. - Desenvolve uma consciência social, política, ética e deontológica, interessando-se e participando na resolução dos problemas que afetam as pessoas, as famílias e as comunidades, mobilizando, na sua análise/intervenção, os conhecimentos adquiridos. - Manifesta apreço pela sociedade democrática, pela cidadania e participação, pela dignidade humana, pela solidariedade e pela diversidade cultural. - Contribui para um ambiente favorecedor das aprendizagens e atua com espírito cooperativo. - Manifesta um sistema de valores que integra cumprimento de deveres, responsabilidade e integridade, curiosidade e reflexão, tolerância, respeito e empatia. - Atua em conformidade com os deveres de aluno (Regulamento Interno) e justifica a sua forma de estar e de agir dentro e fora da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação sistemática e ficha individual de autoavaliação. - Contributo para o projeto da Turma nos domínios da Cidadania e desenvolvimento 	40

Continua

Continuação

Observação: Em cada Unidade Modular os alunos/formandos apenas podem faltar, com justificação atendível, até 10% do total da carga horária, pelo que as faltas que excedam esta percentagem implicam a recuperação modular.

O Professor,

(Helder Parente)

Confirmado em: ___ / ___ / ___

O Diretor de Curso: _____

Fim



Cursos Profissionais

Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

PSICOLOGIA CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (2018/2019)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		%
Critérios gerais	Conhecimentos, aptidões e atitudes	80
	Valores	20

	PERFIS DE APRENDIZAGENS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS	%
Conhecimentos, aptidões e atitudes	<p>Investigação</p> <p>Todas as Unidades Modulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma criteriosa e seleciona informação, recorrendo a fontes, instrumentos e recursos diversificados, no respeito pela propriedade intelectual. - Compara, organiza/sistematiza, valida e utiliza a informação. - Domina, gradualmente, diferentes literacias (capacidades de leitura e escrita em diferentes suportes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produções multimodais (individuais, em pares ou em grupo) e/ou relatórios de pesquisas e de atividades (individuais, em pares ou em grupo). - Processos de trabalho. - Intervenções (espontâneas, solicitadas e preparadas) e exposições orais <p>(Grelha Individual de Participação e Registo Avaliativo de Processos e Produções).</p>	<p>80 (40)</p> <p>(25)</p> <p>(15)</p>
	<p>Conhecimento, análise e compreensão</p> <p>Todas as Unidades Modulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar a Psicologia no conjunto das ciências humanas. - Compreende conceitos básicos, para a análise psicológica do comportamento humano. - Perspectiva a Psicologia como a ciência que estuda o comportamento em toda a complexidade que é o ser humano. - Conhece a história e os métodos da Psicologia, numa abordagem generalista. - Identifica, define e caracteriza conceitos/terminologias fundamentais. - Realiza uma auto-análise crítica para uma análise dos outros numa perspectiva flexível e tolerante. - Promove a interiorização de conceitos que conduzam a uma maior maturidade psicológica e social do indivíduo. - Promove o auto-conhecimento contribuindo para a integração e o desenvolvimento socioprofissional. - Desenvolve técnicas de trabalho intelectual no domínio do “aprender a aprender”. 		
	<p>Produção de trabalhos</p> <p>Todas as Unidades Modulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza informação de fontes diversas, como <i>sites</i>, leis/regulamentos, documentos, imagens, apresentações, vídeos, (documentários, filmes...) ou palestras/colóquios. - Elabora trabalhos em diferentes formatos. - Manifesta interesse/empenho e trabalha. 		

Continua

Continuação

Comunicação Todas as Unidades Modulares	<ul style="list-style-type: none"> - Expõe de forma clara e com recurso a diferentes sistemas ou plataformas de produção/comunicação, nas modalidades oral, escrita e multimodal. 		
Competências pessoais, sociais e profissionais Todas as Unidades Modulares	<ul style="list-style-type: none"> - Convoca conhecimentos e experiências próprias e dos seus quotidianos. - Reconhece os enquadramentos e os âmbitos de intervenção do técnico de apoio familiar e de apoio à comunidade. - Explica princípios éticos/deontológicos, posturas, papéis, direitos e responsabilidades profissionais. - Conhece perfis e práticas profissionais. - Reconhece a diversidade e heterogeneidade de pessoas e contextos. - Autopromove a aquisição de competências ao nível do saber ser, saber estar e saber fazer. 		
Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza os saberes e as técnicas. - Desenvolve uma consciência social, política, ética e deontológica, interessando-se e participando na resolução dos problemas que afetam as pessoas, as famílias e as comunidades, mobilizando, na sua análise/intervenção, os conhecimentos adquiridos. - Manifesta apreço pela sociedade democrática, pela cidadania e participação, pela dignidade humana, pela solidariedade e pela diversidade cultural. - Contribui para um ambiente favorecedor das aprendizagens e atua com espírito cooperativo. - Manifesta um sistema de valores que integra cumprimento de deveres, responsabilidade e integridade, curiosidade e reflexão, tolerância, respeito e empatia. - Atua em conformidade com os deveres de aluno (Regulamento Interno) e justifica a sua forma de estar e de agir dentro e fora da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação sistemática e ficha individual de autoavaliação. - Contributo para o projeto da Turma nos domínios da Cidadania e desenvolvimento 	20

Continua

Continuação

Observação: Em cada Unidade Modular os alunos/formandos apenas podem faltar, com justificação atendível, até 10% do total da carga horária, pelo que as faltas que excedam esta percentagem implicam a recuperação modular.

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno.

O Professor,

(Helder Parente)

Confirmado em: ___ / ___ / ____

O Diretor de Curso: _____

Fim

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (Ensino Profissional) 2018-2019

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Legenda)
Competências	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	60%	<ol style="list-style-type: none"> Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo: (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) <ul style="list-style-type: none"> a) Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) b) Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s); (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) c) Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s); (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) d) Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) e) Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) f) Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) g) Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Compreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da cultura física. (B, C, E, F, G, J) Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física. (A, B, C, D, E, F, I) Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, 	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Relatórios de aula</p> <p>Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério) e (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho);</p> <p>Fichas de auto e heteroavaliação.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>
	ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA				

			<p>particularmente, de resistência geral de longa e de média Duração; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica. (B, E, F, G, I, J)</p> <p>5. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano. (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>6. Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança. (B, F, G, I, J)</p>		
	ÁREA DOS CONHECIMENTOS	10%	<p>1. Relacionar a aptidão física e saúde e identificarmos os benefícios físicos para a saúde.</p> <p>2. Analisar, interpretar e aplicar os conhecimentos sobre técnica e tática nas diferentes atividades físicas.</p>	Teste Escrito	
	VALORES	30%	<p>1. Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</p> <p>2. Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p> <p>3. Demonstrar Manifestar a autonomia pessoal centrada na democracia, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p> <p>4. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</p>	Grelha de Observação direta focalizadas na (responsabilidade, cidadania, liberdade e exigência e excelência)	

Notas:

1- A ausência injustificada do aluno a qualquer momento de avaliação programada, implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

2- Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno.

3- No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2018/2019

DISCIPLINAS: **Formação Técnica/Tecnológica**
Cursos Profissionais de TGEI e de TEAC

NÍVEL DE ENSINO: **Secundário**

CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/ATITUDES	Áreas de competências do Perfil do Aluno*	COMPETÊNCIAS/DESCRITORES DE APRENDIZAGENS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**	(%)
A B C D E F G H I J		<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimentos (compreensão de conceitos e procedimentos/aprendizagens teóricas necessárias às competências profissionais). • Aplicação de conhecimentos (de acordo com os objetivos específicos para cada módulo ou unidade de formação de curta duração (UFCD) de cada disciplina). 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos (de grupo/ individuais) • Relatórios • Fichas (de trabalho/de atividades) • Atividades Laboratoriais • Trabalhos Práticos em Oficina • Caderno Diário 	80%
VALORES	Comportamento, atenção, iniciativa e participação Assiduidade e pontualidade			10%
	Cidadania e Desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidade, reflexão e inovação • Envolvimento nas atividades do PAA • Responsabilidade e integridade • Liberdade 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo e de observação direta 	10%

***Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e Resolução de Problemas

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico

J- Consciência e domínio do corpo

** Cada docente poderá selecionar os instrumentos de avaliação, podendo definir o número de testes, trabalhos, relatórios, fichas, atividades laboratoriais e trabalhos práticos em oficina a realizar, por módulo ou UFCD, tendo em conta a especificidade da disciplina e dependendo das características da turma.

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada, implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: Qualquer fraude ou tentativa de fraude durante a realização de um instrumento de avaliação será, de imediato, punida com a sua anulação total ou parcial. A suspeita de fraude, que venha a verificar-se posteriormente à realização de um instrumento de avaliação, implica a sua anulação total ou parcial.