



Departamento Curricular	Monitorização do Plano de atuação para a recuperação e consolidação das aprendizagens (PARCA)		
	Avaliação do Impacto no sucesso académico	Avaliação do Impacto ao nível psicológico	Avaliação de outros impactos
Línguas	<p>O impacto da aplicação das medidas consagradas no PARCA das várias Línguas e nos diferentes anos de escolaridade pode, em termos globais e num primeiro balanço, considerar-se positivo, pois as diversas ações permitiram identificar dificuldades e atrasos nas aprendizagens dos alunos e tomar algumas opções didáticas e pedagógicas adequadas para o ano letivo em curso. Além disso, foi cumprido o propósito de realizar atividades de diagnóstico mais abrangentes, foi verificada a ausência de determinados conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivas da progressão, concluíram-se conteúdos programáticos não lecionados no ano anterior, nomeadamente no 11.º ano de escolaridade.</p> <p>Todavia, os professores que lecionam no Departamento de Línguas também constataram que, em virtude dos domínios específicos das várias disciplinas e pelo facto dos conteúdos programáticos não serem estanques, o Plano, nalgumas turmas e anos de escolaridade, só terá o seu desenvolvimento cabal ao longo do ano letivo.</p>	<p>Todos sabemos que a Pandemia veio comprometer o desenvolvimento emocional e social dos alunos, embora em níveis diferentes. Por isso, a intenção inicial dos professores foi proporcionar um clima propício para a retoma das aprendizagens, favorecer a readaptação dos alunos à modalidade das aulas presenciais já esquecida por alguns, criar, de novo, hábitos de trabalho e regras de “saber estar” e “saber ser”, conversar com os alunos, levando-os a refletir sobre a nova realidade da escola, possibilitar a partilha de experiências vividas durante o período de confinamento, desenvolver sentimentos de confiança e segurança nos alunos.</p> <p>Foram trabalhadas e refletidas rotinas e regras, revistas e ponderadas exigências e limites.</p> <p>Dentro destes parâmetros de atuação, os professores entendem que muito foi conseguido, embora uma avaliação mais completa do processo só possa ser realizada no final do ano letivo.</p>	<p>Para além dos aspetos positivos apontadas, no âmbito do sucesso académico, os professores de Línguas também constataram que a recuperação inicial das aprendizagens não se mostrou totalmente eficaz, pois o tempo gasto (em geral, quatro ou cinco semanas) está a ter algumas repercussões negativas na consecução das Planificações do presente ano letivo, embora as mesmas contemplassem já tal situação.</p> <p>No que concerne ao impacto ao nível psicológico, apesar de todo o trabalho desenvolvido e das atividades feitas, não está totalmente claro se aquilo que se considerava a “normalidade” foi atingida ou continua, em parte, camuflada por máscaras, muito álcool-gel e muito distanciamento.</p>

Departamento Curricular	Monitorização do PARCA		
	Avaliação do Impacto no sucesso académico	Avaliação do Impacto ao nível psicológico	Avaliação de outros impactos
Matemáticas e Tecnologias	<p>A maioria das turmas do ensino secundário ainda não terminou o processo de recuperação de aprendizagens. No 12º ano está ser implementado neste momento e será avaliado mais tarde. Em relação ao 10º ano o impacto no sucesso académico foi bom (cerca de 82%), com exceção da turma do 10º D onde apenas 47% dos alunos conseguiram recuperar.</p> <p>Nas turmas do ensino básico o impacto do sucesso académico foi apenas satisfatório (67%)</p>	<p>De um modo geral, este plano contribuiu para melhorar o sentimento de pertença dos alunos em relação à escola e à turma, criando um ambiente propício ao seu bem estar social e emocional, aumentando a sua auto-estima e confiança.</p>	<p>Nas primeiras semanas de aula procurou-se de forma mais intensiva recuperar os conteúdos do ano anterior de modo a garantir a igualdade e equidade dos alunos no acesso ao curriculum. No entanto de forma contínua o trabalho ao longo deste ano irá ser elaborado de modo a promover o bem estar socio emocional que dos alunos quer dos professores.</p>
Ciências Experimentais	<p>Nas turmas do ensino básico e do ensino secundário do departamento de Ciências Experimentais o impacto no sucesso académico foi Bom, algumas turmas não conseguiram atingir 100% de sucesso na recuperação / consolidação das aprendizagens.</p>	<p>Nas turmas do ensino básico e do ensino secundário do departamento de Ciências Experimentais o impacto ao nível psicológico foi Muito Bom, os alunos conseguiram, em geral, recuperar as relações interpessoais e equilibrar o seu estado psicológico.</p>	<p>Se a recuperação/consolidação das aprendizagens fosse feita ao longo do ano, sempre que necessário, o impacto no sucesso académico talvez se relevasse mais eficaz e o impacto no cumprimento das matérias planificadas para este ano letivo seria menor.</p>

Departamento Curricular	Monitorização do PARCA		
	Avaliação do Impacto no sucesso académico	Avaliação do Impacto ao nível psicológico	Avaliação de outros impactos
Ciências Sociais e Humanas	<p>No 3.º ciclo, nas disciplinas de História e Geografia, a maioria dos alunos recuperou e/ou consolidou as aprendizagens, como o demonstram as percentagens elevadas de sucesso. No entanto, há ainda cinco turmas em História e três em Geografia com insucesso superior a 10%. Os docentes vão continuar, ao longo do ano letivo, a desenvolver o PARCA e acreditam que o impacto no sucesso académico será mais expressivo.</p> <p>Nas disciplinas de EMRC e Cidadania e Desenvolvimento, devido à sua especificidade não houve PARCA.</p> <p>As pouquíssimas situações de insucesso verificadas devem-se, em grande parte, a situações de assiduidade irregular e/ou total desinteresse.</p> <p>No ensino secundário, nas disciplinas de continuidade, foi mais evidente que as aprendizagens que deviam ter sido realizadas pelo E@D ficaram muito aquém do expectável.</p> <p>O PARCA está a colmatar essas lacunas. O sucesso ainda não abrange todos os alunos, mas o trabalho até ao final do ano letivo terá sempre esse objetivo.</p>	<p>O impacto do PARCA a nível psicológico teve resultados positivos. Muitos alunos, no início do ano letivo estranharam o voltar a estar com muita gente, alguns manifestavam receio e procuravam distanciar-se mais do que o necessário e nos intervalos preferiam estar sozinhos. Nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento foram abordados e debatidos os problemas ligados à pandemia: o confinamento, o regresso às aulas... o que possibilitou que os alunos exteriorizassem as experiências e emoções que vivenciaram.</p> <p>No ensino secundário, a principal preocupação foi para as turmas do 10.º ano, turmas novas, com disciplinas colegas, professores e novos e um nível de exigência muito mais elevado. A inclusão e a interação de todos foi a principal preocupação.</p>	<p>O impacto do PARCA que mais preocupa os docentes são alguns problemas de atraso na lecionação dos programas do atual ano de escolaridade.</p> <p>Nas disciplinas de exame este problema é mais impactante.</p>

Departamento Curricular	Monitorização do PARCA		
	Avaliação do Impacto no sucesso académico	Avaliação do Impacto ao nível psicológico	Avaliação de outros impactos
Expressões	A recuperação das matérias não abordadas no ano anterior, não se refletiram no sucesso dos alunos, tendo em conta que as mesmas devido a especificidade da disciplina e das instalações necessárias não foram consolidadas em todas as turmas, mas pode-se fazer um balanço francamente positivo, porque o que não foi recuperado/consolidado aquando da introdução da matéria não recuperada serão utilizadas estratégias de forma a que esta recuperação seja efetuada.	O impacto psicológico em todas as turmas foi Bom, ao longo das cinco semanas os alunos foram recuperando as relações interpessoais, o relacionamento social. Verificou-se um equilíbrio entre todos os fatores associados ao regresso a normalidade.	A recuperação foi considerada Boa, mas muitas das matérias não lecionadas no ano anterior, irão ser recuperadas ao longo do ano aquando da abordagem da matéria ou de outra em que os conceitos, princípios, aprendizagens sejam comuns, de forma a minimizar a perda da não abordagem.

Equipa Multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)	Monitorização do PARCA		
	Avaliação do Impacto no sucesso académico	Avaliação do Impacto ao nível psicológico	Avaliação de outros impactos
	Constatou-se que os alunos com Adaptações Curriculares Significativas, reintegraram-se positivamente no ambiente escolar, retomando de forma ajustada as atividades definidas sem necessidade de implementação de medidas específicas, tanto do ponto de vista académico, como de autonomia e relacionamento interpessoal. Os restantes alunos foram analisados caso a caso e a respetiva implementação ou reajuste das medidas, foi enquadrada na aplicação do PARCA, disciplina a disciplina.	A este nível o Serviço de Psicologia e Orientação informou a equipa que o confinamento consubstanciou-se como um fator de risco e de manutenção de perturbações do foro psico-emocionais, designadamente perturbações de ansiedade. De forma proativa os pais e encarregados de educação solicitaram apoio psicológico tanto na escola, como em outras instituições da comunidade	—