



ESCOLA SECUNDÁRIA  
**SÃO PEDRO**  
VILA REAL

1 —

## Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola



Uma Escol(h)a de Sucesso Pleno  
De todos e de **cada um** dos alunos

**Cidadania e  
Desenvolvimento**

Ficha técnica:

Autor: Equipa de Educação para a Cidadania

Título: Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Série: Documentos orientadores

Edição: Escola Secundária São Pedro - 2023

Aprovado em Conselho Pedagógico: 25 de setembro 2023

## Índice

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>4</b>
<b>PRINCÍPIOS GERAIS DA EECE</b> .....	<b>4</b>
<b>DOMÍNIOS E TEMAS</b> .....	<b>6</b>
<b>A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NO PROJETO EDUCATIVO</b> .....	<b>7</b>
<b>PROJETOS, CLUBES E PARCERIAS</b> .....	<b>8</b>
<b>AVALIAÇÃO</b> .....	<b>10</b>
<b>AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA EECE</b> .....	<b>11</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>12</b>

## INTRODUÇÃO

A **estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)** é um documento estruturante e orientador do trabalho a desenvolver pela comunidade educativa, com o objetivo de concretizar os desafios da **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)**. Neste documento apresentam-se as linhas orientadoras das opções metodológicas, os domínios, temas e aprendizagens a desenvolver em cada ano de escolaridade, as parcerias a promover com instituições da comunidade, as formas de operacionalização, monitorização e avaliação.

## PRINCÍPIOS GERAIS DA EECE

De acordo com as orientações do documento Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a componente de Cidadania e Desenvolvimento deve ser um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos), no relacionamento interpessoal (comunicação e diálogo) e no relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência).

De acordo com o ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei número 55/2018 de 6 de julho, é da responsabilidade de cada escola aprovar a sua **Estratégia de Educação para a Cidadania** que deve constituir-se como documento de referência para toda a ação educativa.

**O Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória**, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, estabelece os princípios, valores e áreas de competência a privilegiar em todos os domínios da vida escolar. O **Projeto Educativo da Escola (PEE)** define como um dos seus princípios orientadores a Educação para a **Cidadania** - valorizando o desenvolvimento de capacidades sociais e atitudes de entreajuda e cooperação, bem como a prática da tolerância e o respeito pela diversidade, reconhecendo-os como valores intrínsecos à construção da personalidade. No mesmo documento, na meta 4 do Eixo 2, constata-se o propósito de valorizar a Cidadania em todas as dimensões da vida escolar, constituindo, ainda, todas as metas do Eixo 4 finalidades que concorrem para este desiderato: promover a participação cívica dos alunos, fortalecer a interação com o meio reforçando as parcerias e o voluntariado e promover um ambiente humanista e motivador.

Como corolário da interceção dos documentos orientadores referidos, a implementação desta componente curricular deverá orientar-se pelos princípios da convivência e pluralidade democrática, assentar na participação e corresponsabilização de todos os intervenientes, estar atenta às especificidades locais e estar integrada, não só no currículo como nas práticas não letivas, com carácter contínuo e sustentado no tempo.

As práticas pedagógicas a privilegiar devem assentar em trabalhos de projeto, colaborativos e inclusivos, em que os interesses dos alunos e as suas vivências sejam tidos em conta. De igual modo, devem promover experiências reais de participação e de vivência da cidadania, adequadas a cada nível de ensino. Por fim, devem privilegiar o trabalho articulado com a biblioteca escolar tendo em vista o desenvolvimento das literacias da leitura, da informação, dos media e do digital.

A equipa responsável pela implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento, constituída por todos os que lecionam e orientam a respetiva componente, é corresponsável pela implementação dos objetivos operacionais do Projeto Educativo da Escola privilegiando o trabalho em equipas educativas e a integração de projetos de integração curricular que a escola desenvolve (PES, UBUNTU, Parlamento dos Jovens, Miúdos a votos, Cartas da Amnistia, Desporto Escolar, entre outros)<sup>1</sup>.

No 3.º Ciclo, constitui-se como disciplina autónoma sob responsabilidade de um professor, sendo, no entanto, um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar no Conselho de Turma, cruzando-se contributos das diferentes disciplinas com os domínios da Cidadania e Desenvolvimento no âmbito de Projetos Interdisciplinares ou outros. Os temas e domínios a trabalhar nos 3 anos de escolaridade, as planificações e metodologias de avaliação são da responsabilidade da equipa de professores que leciona a disciplina.

No Ensino Secundário - Cursos Científico Humanísticos e Profissionais - é uma componente do currículo desenvolvida transversalmente pelo Diretor de Turma, não sendo objeto de avaliação sumativa, e sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno. O Conselho de Turma, no início do ano letivo, define as disciplinas que trabalharão no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, identifica as áreas de competência e Descritores do perfil dos alunos que pretende desenvolver e as aprendizagens

---

<sup>1</sup> Ver Projeto Educativo da Escola Secundária São Pedro p.8

essenciais que privilegiará em cada uma das disciplinas envolvidas. Será também da responsabilidade de cada Conselho de Turma a elaboração da calendarização, da distribuição dos tempos letivos pelas diferentes disciplinas e a definição das ações estratégicas (atividades, projetos, concursos, campanhas, parcerias, etc.).

No final do ano letivo em cada conselho de turma será feito o balanço das atividades programadas e realizadas, bem como o seu impacto nas aprendizagens e o seu contributo para a construção do perfil do aluno.

## DOMÍNIOS E TEMAS

Os domínios e temas a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento devem ser selecionados em função dos contributos para a consecução das finalidades, princípios e valores do PEE da Escola e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na figura 1 estão identificados os grupos de domínios a trabalhar nos diferentes anos de escolaridade.

Sugere-se a escolha de metodologias de trabalho com recurso a processos de recolha e validação da informação bem como a contextualização e regulação das aprendizagens numa perspetiva interdisciplinar e integrada.

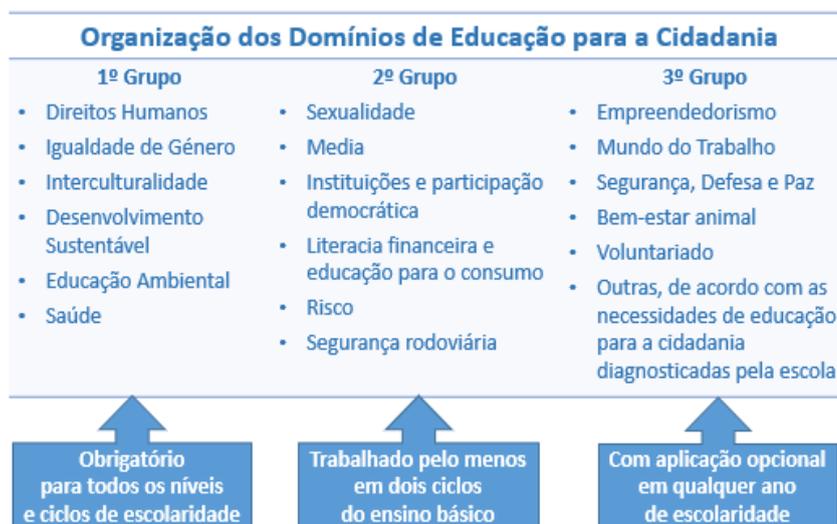


Figura 1 Organização dos domínios. Imagem retirada de <https://cidadania.dge.mec.pt/>

**Quadro 1:** Distribuição dos temas pelos anos diferentes anos de escolaridade:

7º ano	8º ano	9º ano
Direitos Humanos	Igualdade de género	Saúde
Educação ambiental	Desenvolvimento sustentável	Mundo do trabalho
Instituições Democráticas	Media	Interculturalidade
Nota: o domínio <b>Instituições Democráticas</b> é transversal aos 3 anos do 3º ciclo.		

10º ano	11º ano	12º ano
Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade
Educação ambiental	Desenvolvimento sustentável	Saúde
Sexualidade	Sexualidade	Sexualidade
Media	Media	Media
Instituições Democráticas	Instituições Democráticas	Instituições Democráticas
Literacia Financeira	Literacia financeira	Literacia Financeira
Nota: a gestão dos domínios e temas, no Ensino Secundário, é decidida em Conselho de Turma de acordo com os interesses e plano de atividades da turma, desde que sejam assegurados alguns domínios do grupo 1 ao longo dos três anos de escolaridade.		

## A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NO PROJETO EDUCATIVO

Na concretização das metodologias e práticas pedagógicas, os professores contribuem para a consecução dos eixos e metas previstas no Projeto Educativo, com a sua inscrição nas planificações das atividades letivas e não letivas.

Constitui uma prioridade do PE o exercício da cidadania ativa e participação social em contextos de partilha, de colaboração e confronto de ideias sobre matérias da atualidade. Neste sentido, devem ser privilegiadas metodologias colaborativas que envolvam ativamente os alunos. Ainda na definição das linhas orientadoras da ação, o PE propõe a educação para a cidadania em toda a comunidade educativa, valorizando o desenvolvimento de capacidades sociais e atitudes de entreatajuda e cooperação, bem como a prática da tolerância e o respeito pela diversidade, reconhecendo-os como valores intrínsecos à construção da personalidade.

No 3º Ciclo e Ensino Secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento pode contribuir para a consecução das metas do Eixo 1 – Melhorar os resultados escolares – com a promoção de atividades que promovam a autonomia e responsabilidade dos alunos, bem como a melhoria do

relacionamento interpessoal e respeito pelas regras de convivência. No Eixo 2 – Otimizar a ação educativa – prevê-se a integração nos processos de ensino e aprendizagem das literacias da leitura, da escrita, da informação, dos media e digital, bem como a valorização da Cidadania em todas as dimensões da vida escolar. É, no entanto, no Eixo 4 – Cultura e Participação – que os objetivos e modos de operacionalização da disciplina (3º Ciclo) ou componente do currículo (Ensino Secundário) se podem constituir como dinamizadores da ação cívica na escola: reforçar as parcerias e o voluntariado e promover um ambiente humanista e motivador.

## PROJETOS, CLUBES E PARCERIAS

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento devem ser realizados em parceria com os projetos e clubes da escola elencados na figura 2 e, sempre que possível, em parceria com outras entidades e instituições. Na figura 3 encontram-se as parcerias da Escola.

Enquanto disciplina autónoma ou como componente do currículo, constitui-se como um espaço potenciador de valorização de uma abordagem interdisciplinar dos temas e problemas do mundo contemporâneo.

A **Biblioteca Escolar**, enquanto centro de recursos, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando a articulação com os diferentes parceiros previstos no Projeto Educativo de Escola. A Biblioteca Escolar enquanto parceiro privilegiado para o desenvolvimento de projetos contribuiu para o desenvolvimento de uma cultura de cidadania democrática, reforça o aprofundamento dos conteúdos do currículo e desempenha um papel fundamental na formação integral dos jovens, em convergência com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Biblioteca Escolar prevê, no seu Plano de Atividades, um conjunto de atividades em articulação com os professores de Cidadania para o 3º Ciclo e Ensino Secundário nos diferentes domínios: Direitos Humanos, Educação Ambiental, Educação para os Media, Instituições e Participação Democrática, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável e outros com o objetivo de promover as diferentes literacias (Informação, Media e Leitura) e as competências digitais.

### Projeto de **Educação para Saúde**

A área de Cidadania e Desenvolvimento contempla a abordagem de conteúdos de saúde, nos domínios obrigatórios para todos os ciclos de ensino, porque se trata de uma área transversal e longitudinal, assim como conteúdos do domínio da sexualidade, obrigatório em, pelo menos, dois ciclos de ensino. Face a estes pressupostos, o trabalho a desenvolver no âmbito deste

dois domínios, Saúde e Sexualidade, deve ser articulado entre si, mas também entre a Coordenadora da EECE e a Coordenadora do projeto de Educação para a Saúde.

Os alunos devem ser envolvidos na escolha dos subtemas a abordar e das ações a desenvolver para que se sintam mais implicados na concretização das suas aprendizagens e dos projetos definidos. A responsabilidade pela escolha e implementação dos projetos cabe assim aos alunos e docentes das disciplinas de cada Conselho de turma.

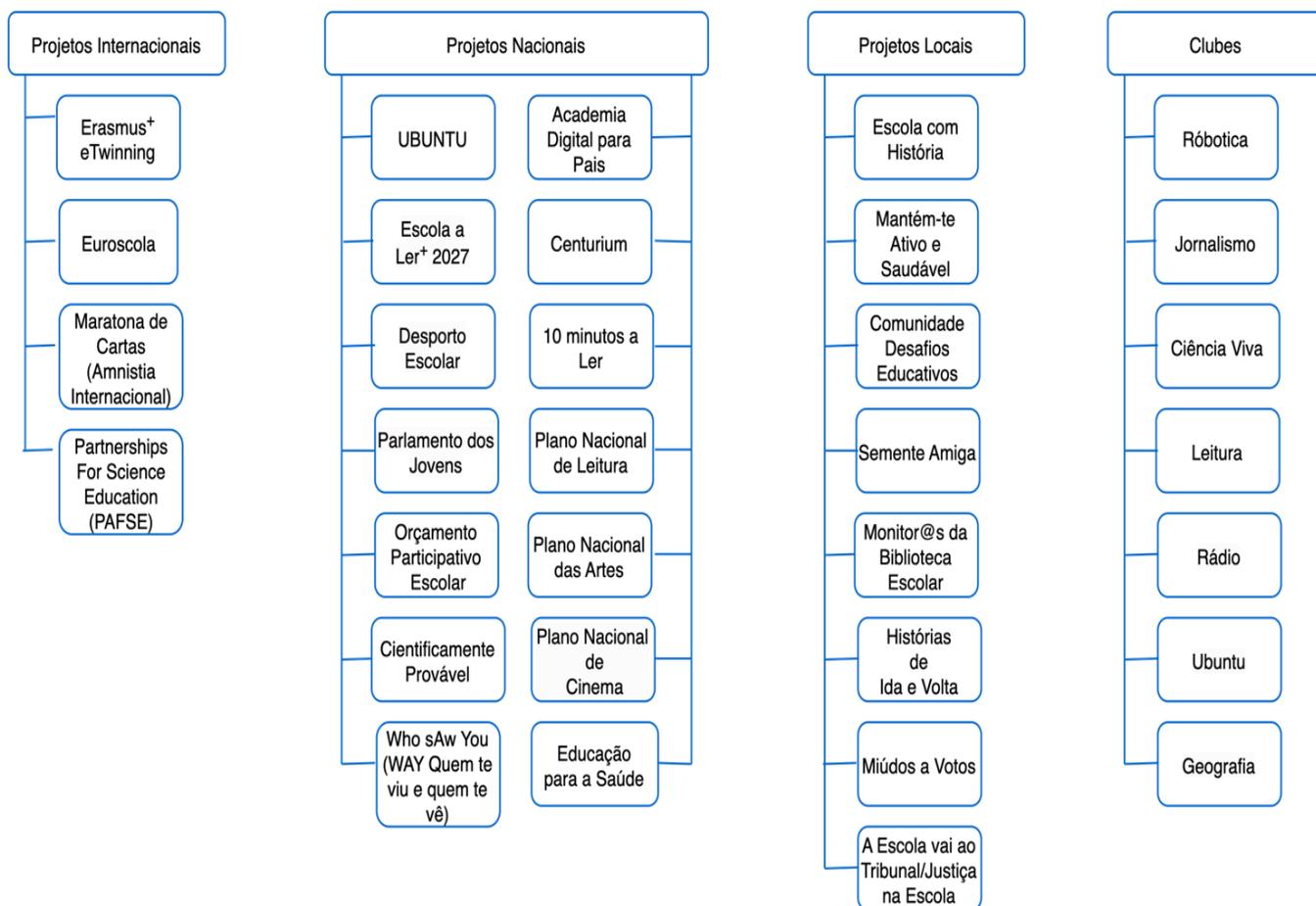


Figura 2 Projetos e Clubes em funcionamento na Escola Secundária São Pedro

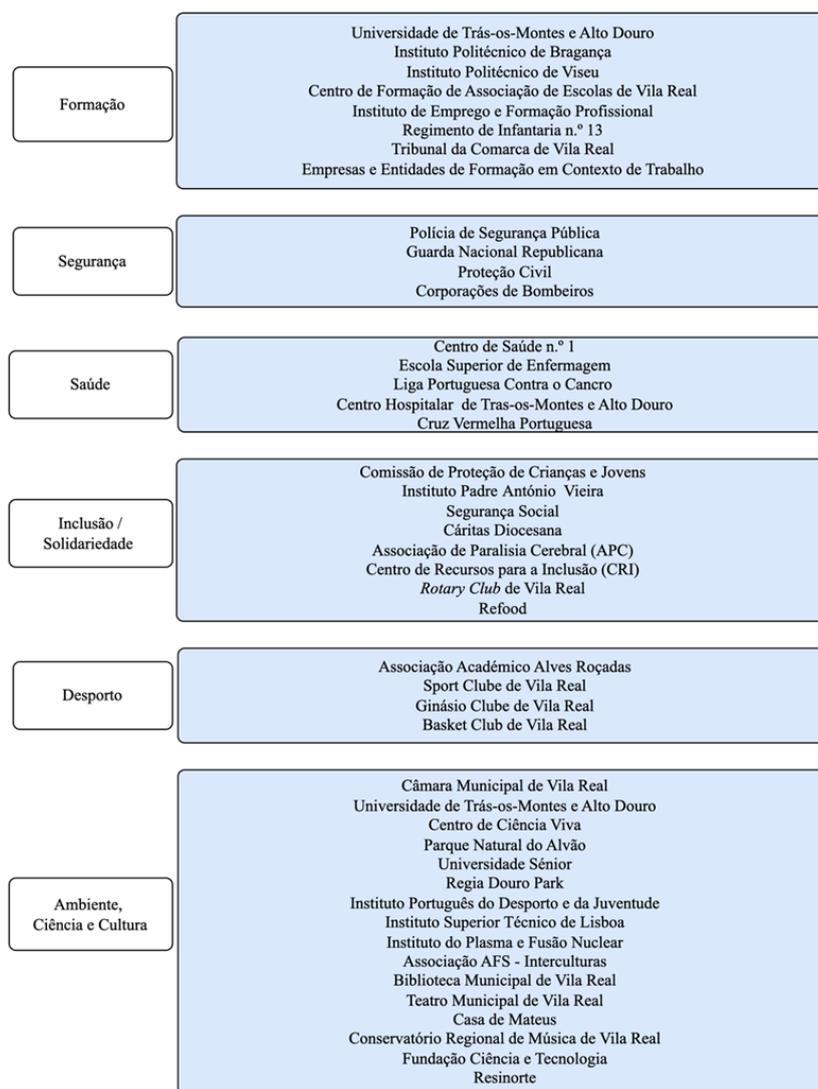


Figura 3 Parcerias externas da Escola Secundária São Pedro

## AVALIAÇÃO

A avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 3º Ciclo, na Escola Secundária São Pedro, incide sobre as competências de pensamento crítico e participação ativa, responsabilidade, cooperação, autonomia e comunicação. A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação. A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação de acordo com os **critérios de avaliação**, definidos pela equipa responsável pela Cidadania e Desenvolvimento, validados pelo Conselho Pedagógico e aprovados em Conselho Geral.

No Ensino Secundário não há lugar à avaliação sumativa de Cidadania e Desenvolvimento, no entanto, as atividades desenvolvidas em Cidadania e Desenvolvimento relevam para a avaliação das disciplinas em que foram implementadas e desenvolvidas, tendo como referência as aprendizagens essenciais das disciplinas.

No Registo de Avaliação entregue aos Pais ou Encarregados de Educação, no final de cada período, é aditada uma menção referente ao trabalho desenvolvido pelo respetivo educando em Cidadania e Desenvolvimento de acordo com a escala referida no quadro 2, do reduzido empenho nas atividades ao elevado empenho.

**Quadro 2:** avaliação do empenho dos alunos nas atividades

- O aluno participou com reduzido empenho nas atividades de Cidadania e Desenvolvimento;
- O aluno participou nas atividades de Cidadania e Desenvolvimento;
- O aluno participou com empenho nas atividades de Cidadania e Desenvolvimento;
- O aluno participou com elevado empenho nas atividades de Cidadania e Desenvolvimento.

**Reconhecimento do mérito**

Os diretores de turma registam no Processo do Aluno os projetos e funções com maior relevo (no máximo 3 no 3.º ciclo e 4 no Secundário por ano letivo) e os mesmos constarão dos certificados do Ensino Básico e do Ensino Secundário de acordo com a Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro.

Os alunos que se destacam pela sua participação cívica e solidária e representação da Escola, concelho, distrito, região ou país, são propostos, em conselho de turma, para o Quadro de Valor.

No Ensino Secundário, no Registo de Avaliação entregue aos Encarregados de Educação, será escrita uma menção referente ao trabalho do aluno em Cidadania e Desenvolvimento.

## AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO DA EECE

A avaliação e monitorização da EECE será efetuada de forma contínua e sistemática, através da recolha de informações sobre o número de projetos desenvolvidos e parcerias envolvidas, a qualidade e impacto dos projetos na vida da comunidade educativa, a contribuição para a consecução das metas do Projeto Educativo e a satisfação dos intervenientes. A avaliação, intermédia e final, a partir de questionários do *Google Forms* é da responsabilidade da Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento, que apresentará relatórios descritivos a integrar nos Relatórios de Avaliação Interna da Escola.

## ANEXOS

### Documentos de referência

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Referencial de Educação para o Desenvolvimento

Referencial de Educação para a Sustentabilidade

Referencial de Educação para a Saúde

Referencial de Educação para os Media

Referencial de Educação do Consumidor

Referencial de Educação Financeira

Referencial de Educação Rodoviária

Referencial de Educação para o Risco

Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz

Referencial de Educação para o Mundo do Trabalho

Direitos Humanos

Igualdade de Género

Interculturalidade

Desenvolvimento Sustentável

Educação Ambiental

Saúde

Sexualidade

Media

Instituições e Participação Democrática

Literacia Financeira e Educação Para o Consumo

Segurança Rodoviária

Risco

Bem-estar Animal

Empreendedorismo

Mundo do Trabalho

Segurança, Defesa e Paz

Voluntariado

Cidadania e Biblioteca Escolar